

**GUÍA DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

PRESENTACIÓN

La guía de estudios para la Evaluación Global de Licenciatura en Ciencias de la Educación es un documento diseñado para orientar al sustentante para presentar las evaluaciones correspondientes al procedimiento de acreditación de conocimientos adquiridos de manera autodidacta o a través de la experiencia laboral relativos al tipo Medio Superior, establecidos en el marco del Acuerdo Secretarial Número 02/04/17, por el que se modifica el diverso 286, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 18 de abril de 2017.

Con esta guía, el sustentante podrá tener un panorama más detallado respecto del cómo será el proceso que aplicará, así como los temas que serán abordados.

El presente documento, está conformado por los siguientes elementos:

- Objetivo de la evaluación.
- Características generales de la evaluación.
- Contenido de la evaluación teórica.
- Contenido de la Evaluación práctica
- Bibliografía recomendada por campo disciplinar.
- Recomendaciones Generales.

OBJETIVO

La Evaluación Global de Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene como propósito establecer si una persona cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas equiparables a cierta área del saber, y con los cuales pueda desempeñar una actividad profesional en particular o en su caso transitar por el Sistema Educativo Nacional.

Este tipo de evaluación se rige por una serie de criterios de calidad que exigen el diseño de instrumentos que definan con rigor y claridad los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas implicadas en el perfil profesional que se pretende acreditar.



INSTITUCIÓN EVALUADORA

CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.

CEULVER

SEP/DGAIR

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

El examen teórico se llevará a cabo a través de una prueba objetiva conformada por 200 reactivos de opción múltiple, donde solo existe una respuesta correcta.

Los elementos que conforman este instrumento son:

- Cuadernillo. - Es el documento donde se presentarán los 200 reactivos que conforman la prueba, con sus opciones de respuesta respectivas; asimismo, contendrá las instrucciones generales para la contestación del instrumento.
- Hoja de Respuestas. - Es el documento donde el sustentante deberá rellenar el alveolo correspondiente a la opción que considera como respuesta correcta por cada uno de los reactivos. Es importante resaltar que la revisión de las respuestas se realizará a través de un lector digital específico para este tipo de documento.

Por otra parte, los 200 reactivos de la prueba serán distribuidos entre las áreas del conocimiento establecidas en el modelo de competencia por cada uno de los perfiles, los cuales se detalla en seguida:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL, DE REACTIVOS
Origen social y filosófico de las ciencias de la educación.	50
Docencia, formación y orientación educativa.	50
Políticas, gestión y evaluación educativas.	50
Investigación Educativa.	50



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

Cada reactivo, además de acreditar los conocimientos correspondientes, de igual forma comprobará que los sustentantes cuentan con las competencias relativas al mismo.

El examen práctico/oral es equivalente a un total de 100 puntos, los cuales están divididos de la siguiente manera:

- Desarrollo del caso práctico 50 puntos
- Presentación del caso práctico 50 puntos

Ahora bien, los elementos que deben ser contemplados por el sustentante para el desarrollo práctico son los siguientes:

1. Portada.
 - ✓ Título del trabajo.
 - ✓ Nombre del sustentante.
 - ✓ Folio de registro.
 - ✓ Perfil de acreditación.
2. Índice.
 - ✓ Enlistar cada apartado del trabajo, especificando el número de página que corresponda.
3. Introducción.
 - ✓ Resumen del trabajo.
 - ✓ Presentar el objetivo general del trabajo.
4. Marco Teórico.
 - ✓ Establecer las áreas de la Licenciatura que se pretende acreditar en las cuáles se ubique el caso que se debe resolver.
 - ✓ Referir las teorías y teóricos que resulten relevantes para dar soporte y fundamento teórico a la resolución del caso.
 - ✓ Definir los conceptos necesarios para el desarrollo y resolución del caso.
5. Presentación del caso.
 - ✓ Realizar la descripción general del caso que se va a desarrollar, y del cual se presentara una posible solución.
 - ✓ Señalar los antecedentes del caso.
 - ✓ Presentar un diagnóstico del caso.
6. Desarrollo y resolución del caso.
 - ✓ Presentar la información que desarrolla el caso.
 - ✓ Presentar la propuesta de solución al caso práctico.
7. Conclusiones.
 - ✓ Describir los alcances de la solución propuesta para el caso práctico.
 - ✓ Agregar un punto de vista respecto al caso práctico.



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

8. Referencias

- ✓ Enlistar todas las fuentes de consulta que fueron utilizadas para el desarrollo del trabajo (libros, revistas, publicaciones, páginas web, etc....).

9. Anexos.

- ✓ Presentar los documentos que se consideren relevantes o necesarios para sustentar el desarrollo del trabajo.

Todo el trabajo deberá ser elaborado con el tipo de letra Arial 11, contar con aparato crítico y con un mínimo de 25 cuartillas y un máximo de 50.



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

CONTENIDOS

A continuación, se presenta los temas específicos por cada área de conocimiento:

ÁREA	SUBÁREA	TEMA
ORIGEN SOCIAL Y FOLOSÓFICO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Referentes teóricos y políticas institucionales	Historia General de la Educación Epistemología Problemas políticos, sociales y económicos de México Sociología de la educación Historia de la Educación en México Filosofía de la Educación
	Desarrollo y evaluación de propuestas curriculares o didácticas	o Diseño de proyectos y programas de evaluación curricular o didáctica Teoría Educativa Didáctica Teoría Curricular Evaluación Curricular Práctica docente
DOCENCIA, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Necesidades para la orientación educativa	Elementos Teóricos de las Corrientes Psicológicas Psicología del Aprendizaje Psicología Evolutiva y Diferencial diagnóstico de orientación educativa
	Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de orientación educativa	Teoría de la Orientación Educación Permanente



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

	Desarrollo de propuestas de formación, capacitación y actualización	Componentes del diseño de propuestas de formación, capacitación o actualización Componentes de la propuesta de implementación de formación, capacitación o actualización
	Uso de recursos tecnológicos para estrategias didácticas	El uso de TIC en educación Características y finalidades de recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje
	Diseño de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC	Desarrollo de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC Impacto de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC
POLÍTICAS, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS	Marco jurídico y rector de las políticas educativas	Directrices internacionales en materia educativa Políticas educativas y la legislación federal Administración Educativa Planeación Educativa
	Tipos y modelos de planeación, gestión y evaluación educativas	Componentes de la planeación, gestión y evaluación educativas Procesos de planeación, gestión y evaluación educativas Administración de Personal Supervisión de Servicios Educativos Trabajo en Grupo



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Diseño del proyecto de investigación	Paradigmas de la Investigación en Ciencias Sociales Métodos y Técnicas de la Investigación social Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales Delimitación del problema u objeto de investigación Determinación de la perspectiva teórica de la investigación Diseño metodológico de la investigación
	Componentes del informe de investigación	Estadísticas Elementos que conforman el trabajo de campo Análisis de la información Problemas éticos de investigación educativa



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

BIBLIOGRAFÍA

Argüelles, Antonio y Goncczi, Andrew (2001). Educación y capacitación basada en competencias. Una perspectiva internacional. México: Noriega-Conalep.

Argudín, Yolanda (2007). Educación Basada en Competencias, nociones y antecedentes. México, Trillas.

Arredondo, V. (2009) Didáctica general: Manual introductorio. México, Limusa.

Bellochio, Mabel (2010). Educación Basada en Competencias y Constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México: ANUIES/UDEC y UACJ.

Cantón, I. (2011). Diseño y desarrollo del currículo. México, Alianza.

Casarini, M. (2000). Teoría y diseño curricular. México, Trillas.

Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy: como enseñar mejor. México, Edit. Rialp.

Civarolo, M. (2011). La idea de didáctica: antecedentes, génesis y mutaciones, Bogotá, Magisterio

De la Herrán, A. (2008). Didáctica general. México, Mc Graw Hill.

Díaz-Barriga, A. Frida (2010). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a. edic. México, McGraw-Hill.

Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Argentina, Amorrortu.

Juárez Del Canto, H. El currículo escolar, Una renovación necesaria. México, Ed. Biblioteca Nueva.

Fernández, J. (2009). Un currículo para la diversidad. México, Ed. Síntesis.

López, J. I. (2005). Construir el currículum global: otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Ediciones Aljibe.

Lukas Mujica, J. (2010). Evaluación educativa. España, Alianza.

Martínez, Labatos L., (2006). Flexibilización curricular. México, UNAM y Plaza y Valdés Moral, C., et al. (2009). Didáctica, México, Ed. Pirámide.



**INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR**

Ogalde, C. I. y Bardavid, N. E. (2003). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México, Trillas.

Orozco Fuentes, Bertha (coordinadora) (2009). Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México. México, UNAM/IISUE.

Ortega, Santos T. y Rodríguez Revoredo M. A. (2007). Tópicos emergentes en el currículum del siglo XXI. México. Colección palabra al margen.

Pansza, G., Pérez, E. y Morano, P. (2006). Fundamentación de la Didáctica. México, Gernika.

Picazo, N. & Ríos, A. (2012). Guía del Diseño curricular para educación superior. México. Limusa.

Posner, G. (2005). Análisis de currículo. Bogotá, McGraw-Hill Proyecto Tuning para América Latina (PTAL) (2004). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning. 2004-2007, Universidad de Deusto, Bilbao.

Ruiz, Ruiz José Ma. (2000). Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular. 2a.Ed. Madrid, España, Universitas.

Tobón, Sergio (2008). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2da edición, Colombia: ECOE ediciones.

Página web de la Secretaría de Educación Pública www.sep.gob.mx.

Barriguete, L. (2011). Organización y gestión de instituciones y programas educativos. Ed. Los libros de la Catarata.

Cano, E (1999). Evaluación de la calidad educativa. S.A, 2a. ed. España, Muralla.

Caruso, M. (2011). Internacionalización de políticas educativas y reflexión pedagógicas en un medio global. México.

Granica Elizondo, Aurora. (2010). La Nueva Escuela. México, Paidós.

Mañú Noain, José Manuel (2009). Manual básico de dirección escolar: dirigir es un arte y una ciencia. España, Narcea.

Ornelas, Carlos. (1995). El sistema Educativo Mexicano. México, Fondo de Cultura Económica.



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

Ortegón, Edgar; Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile, ONU.

Pérez, J. (2010). Gestión de procesos. México, Alfaomega.

Prawda, J. (2001). México educativo revisitado, México, Océano.

Poder Ejecutivo Federal (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México.

Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una buena escuela. Ed. Aique.

Rubio, Julio (2006). La política educativa y la Educación Superior en México: 1995-2006. México, SEP.

Senge P. (2000). Schools that Learn. New York, Currency Doubleday.

Solana, Fernando (2001). Historia de la Educación Pública en México. México: Fondo de Cultura Económica.

Sotelo, J. (2007). Proyecto de gestión escolar e innovación educativa. Ed. Librosenred.

Villarreal E., Martínez González, V. H., (2010). (Pre) Textos para el análisis político: Disciplinas, reglas, procesos, México, Ed. Flacso.

Mesografía

SEP (1992), Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). México, Secretaría de Educación Pública SEP (1993).

Ley General de Educación. Versión actualizada. México, Secretaría de Educación Pública SEP (2019).

Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública. México, Secretaría de Educación Pública SEP (2020).

Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, Secretaría de Educación Pública C 1. Desarrollo de propuestas de formación, capacitación y actualización.

Asprelli, M. (2010). Didáctica de la formación docente. Homosapiens.

Díaz barriga, A. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. México, Ediciones Pomares.

Hinojosa, M. (2011). Tips para preparar la clase diaria. México, Trillas.



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, España, Grao.
- Rocha, M. (2006). Guía para el desarrollo de competencias docentes. México, Trillas.
- Alonso, J.M. (2006). Manual de orientación educativa y tutoría: educación media superior y superior. México, Plaza y Valdés.
- Arnaiz, P. Isús, S. (2003). La tutoría, organización y tareas. 6a. ed. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Estrada, L. (1989). El ciclo vital de la familia. México, Grijalvo.
- Galli, N. (1980). La pedagogía familiar hoy. Madrid, Herder.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas. Primera edición. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- López, N. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. Granada, España, Editorial Universitaria.
- Morales, P. Urosa, B. y Blanco, A. (2003). Construcción de escalas tipo Likert. Una guía práctica. Madrid, Pirámide.
- Oliveros, O. (1995). Qué es la orientación familiar. Barcelona, Eunsa.
- Onofre, J. (2006). Orientación educativa. México, Pearson.
- Rosado, M. A. (2001). Dinámicas de grupo y orientación educativa: México, Trillas.
- Shertzer, B. (1992). Manual para el asesoramiento psicológico. México, Paidós.



INSTITUCIÓN EVALUADORA
CENTRO UNIVERSITARIO LATINO VERACRUZ, A.C.
CEULVER
SEP/DGAIR

RECOMENDACIONES GENERALES

- ✓ Finalmente, en este último apartado, se presentan algunas sugerencias que pueden apoyar al sustentante en el proceso de evaluación.
- ✓ Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
- ✓ Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
- ✓ Es conveniente llevar consigo un reloj.
- ✓ Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
- ✓ Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL EXAMEN.

- ✓ Ser puntual en su llegada y reportarse en la recepción.
- ✓ Presentar identificación oficial.
- ✓ Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- ✓ El examen se aplica en computadora.
- ✓ En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.